



## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Υπεύθυνος Μαθήματος: Άκης Γιοβαζολιάς

Διδάσκοντες: Ά. Γιοβαζολιάς

Το μάθημα διδάσκεται κάθε **Τρίτη 17.30-20.30**

#### **Περιγραφή και μαθησιακά αποτελέσματα**

Ο βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των εκπαιδευόμενων με σύγχρονες, διαδεδομένες προσεγγίσεις στην ατομική παρέμβαση με εξαρτημένα άτομα. Πιο συγκεκριμένα, οι φοιτητές αναμένεται να εκπαιδευθούν στις αρχές της Κινητοποιητικής Συνέντευξης (Motivational Interviewing), ενός ιδιαίτερα διαδεδομένου μοντέλου παρέμβασης σε ένα ευρύ φάσμα εξαρτητικών συμπεριφορών. Οι φοιτητές θα Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάγκη για αναστοχαστική εφαρμογή όλων των θεωρητικών/θεραπευτικών μοντέλων καθώς και για την ανάγκη προσωπικής ενημερότητας από τους σύμβουλους εξαρτήσεων.

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει μια επαρκή κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα διδασκόμενα μοντέλα εφαρμόζονται στην πρόληψη/παρέμβαση με εξαρτημένα άτομα. Επιπλέον μαθησιακό στόχο του μαθήματος είναι η κατάδειξη της σημαντικότητας εννοιών όπως αυτές της αυτογνωσίας και της προσωπικής ανάπτυξης, αλλά και της απόκτησης ενός Προσωπικού Μοντέλου Συμβουλευτικής.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα πραγματοποιούνται ασκήσεις, προβολές video και παιχνίδια ρόλων (role plays) ώστε οι εκπαιδευόμενοι να έχουν την δυνατότητα πρακτικής εφαρμογής του διδασκόμενου υλικού. Το μάθημα έχει συμμετοχικό χαρακτήρα και στηρίζεται ιδιαίτερα στον κριτικό σχολιασμό των συζητούμενων θεμάτων.

**Περιεχόμενο Μαθήματος – Πρόγραμμα Διδασκαλίας**

<b>Ημερομηνία</b>	<b>Τίτλος Ενότητας</b>	<b>Διδάσκων</b>
<b>Τρίτη 09/10/18</b>	- Εισαγωγή / Γνωριμία - Εισαγωγή στην Κινητοποιητική Συνέντευξη	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 23/10/18</b>	- Βασικές Αρχές Ηθικής και Δεοντολογίας του Συμβούλου - Αναστοχαστική Πράξη	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 6/11/18</b>	- Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης (Ερωτήσεις, Παράφραση, Αντανάκλαση συναισθήματος, Περίληψη)	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 13/11/18</b>	- Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης (Περίληψη, Focusing)	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 20/10/18</b>	- Προχωρημένες Δεξιότητες Συμβουλευτικής (Αντίσταση, αυτό-αποκάλυψη, πρόκληση)	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Πέμπτη 22/11/18</b>	- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 27/11/18</b>	- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 4/12/18</b>	- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 11/12/18</b>	- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τετάρτη 12/12/18</b>	- Τεχνικές Κινητοποιητικής Συνέντευξης (παρακολούθηση- σχολιασμός video W.R. Miller)	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 19/12/18</b>	Παρουσιάσεις video φοιτητών	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 08/01/19</b>	Παρουσιάσεις video φοιτητών	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>
<b>Τρίτη 15/01/19</b>	Παρουσιάσεις video φοιτητών	<b>Ά. Γιοβαζολιάς</b>

## **Διδακτικές και μαθησιακές μέθοδοι**

Διαλέξεις και παρουσιάσεις φοιτητών. Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική (δικαιολογούνται μόνο 2 απουσίες).

## **Αξιολόγηση**

### **A) Παρουσίαση βιντεοσκοπημένης συνεδρίας (40% της τελικής βαθμολογίας)**

Οι φοιτητές καλούνται να βιντεοσκοπήσουν μια μίνι συνεδρία 20 λεπτών κατά την οποία θα κληθούν να εφαρμόσουν γνώσεις/τεχνικές που θα έχουν διδαχθεί κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. Στη συνέχεια θα συντάξουν μια Αναφορά Διαδικασίας (1500 λέξεις) όπου θα αναλύουν τη συγκεκριμένη συνεδρία και θα επιχειρούν να συνδέσουν το περιστατικό με κάποιο θεωρητικό/ερευνητικό υπόβαθρο.

Οι παρουσιάσεις όλων των βιντεοσκοπημένων συνεδριών θα πραγματοποιηθούν στην αίθουσα και σε ώρα του μαθήματος κατά τις τρεις τελευταίες παραδόσεις (οι ημερομηνίες όπως προβλέπονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του μαθήματος).

### **B) Συγγραφή εργασίας κριτικής ανασκόπησης (60% της τελικής βαθμολογίας)**

Στόχος της εργασίας είναι οι φοιτητές να συγγράψουν εργασία κριτικής ανασκόπησης σε θέμα της επιλογής τους (πάντα σχετικό με τη θεματολογία του μαθήματος) με τη μορφή δημοσίευσης σε επιστημονικό περιοδικό.

Η έκταση της εργασίας δε θα πρέπει να ξεπερνά τις 3000 λέξεις (χωρίς τις βιβλιογραφικές αναφορές) και θα πρέπει να έχει τις ακόλουθες γενικές ενότητες: Περίληψη (όχι πάνω από 250 λέξεις), Εισαγωγή, Κυρίως σώμα (χωρισμένο σε υπο-ενότητες ανάλογα με το θέμα), Περιορισμοί και Προοπτικές, Συμπεράσματα, Βιβλιογραφικές αναφορές.

Δεν υπάρχει περιορισμός στον αριθμό των βιβλιογραφικών αναφορών, οι οποίες πρέπει να καταχωρηθούν με τη μορφή που προτείνει η American Psychological Association.

Κάθε φοιτητής/τρια θα εκπονήσει **ατομική εργασία**.

Η εργασία θα αξιολογηθεί ως προς την ποιότητα και την πληρότητα της ανασκόπησης της υπάρχουσας βιβλιογραφίας και κυρίως ως προς την κριτική προσέγγιση του θέματος.

Οι εργασίες θα υποβληθούν ηλεκτρονικά και εκτυπωμένες μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, σε ημερομηνία που θα ορίσει ο υπεύθυνος του μαθήματος σε συνεργασία με τους φοιτητές.

## **Προτεινόμενη βιβλιογραφία**

1. Armstrong, M. J., Mottershead, T. A., Ronksley, P. E., Sigal, R. J., Campbell, T. S., & Hemmelgarn, B. R. (2011). Motivational interviewing to improve weight loss in overweight and/or obese patients: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Obesity Reviews*, *12*(9), 709-723.
2. D'Amico, E. J., Parast, L., Shadel, W. G., Meredith, L. S., Seelam, R., & Stein, B. D. (2018). Brief motivational interviewing intervention to reduce alcohol and marijuana use for at-risk adolescents in primary care. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *86*(9), 775-786.
3. Giovazolias, T., & Davis, P. (2005). Matching therapeutic interventions to drug and alcohol abusers' stage of motivation: The clients' perspective. *Counselling Psychology Quarterly*, *18*(3), 171-182.
4. Laws, M. B., Magill, M., Mastroleo, N. R., Gamarel, K. E., Howe, C. J., Walthers, J., . . . Kahler, C. W.

(2018). A sequential analysis of motivational interviewing technical skills and client responses. *Journal of Substance Abuse Treatment*, 92, 27-34.

5. Li, L., Zhu, S., Tse, N., Tse, S., & Wong, P. (2016). Effectiveness of motivational interviewing to reduce illicit drug use in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Addiction*, 111(5), 795-805.
6. Lundahl, B., Moleni, T., Burke, B. L., Butters, R., Tollefson, D., Butler, C., & Rollnick, S. (2013). Motivational interviewing in medical care settings: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Patient Education and Counseling*, 93(2), 157-168.
7. Miller, W. R., & Moyers, T. B. (2007). Eight stages in learning motivational interviewing. *Journal of Teaching in the Addictions*, 5(1), 3-17
8. Miller, W. R., & Moyers, T. B. (2017). Motivational interviewing and the clinical science of Carl Rogers. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 85(8), 757-766.
9. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2009). Ten things that motivational interviewing is not. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 37(2), 129-140.
10. Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). *Motivational interviewing: Preparing people for change*, (3rd ed.) New York: The Guilford Press
11. Miller, W. R., & Rose, G. S. (2009). Toward a theory of motivational interviewing. *American Psychologist*, 64(6), 527-537.
12. Moyers, T. B., Miller, W. R., & Hendrickson, S. M. L. (2005). How does motivational interviewing work? therapist interpersonal skill predicts client involvement within motivational interviewing sessions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(4), 590-598.
13. Polcin, D. L., Korcha, R., & Nayak, M. (2018). Development of intensive motivational interviewing (IMI) and modifications for treating women with alcohol use disorders. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 48(2), 51-59.
14. Polcin, D. L., Sterling, J., Brown, T., Brown, M., Buscemi, R., & Korcha, R. (2015). Client and therapist views about intensive and standard motivational interviewing. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 45(3), 167-176.
15. Shonin, E., & van Gordon, W. (2016). The mechanisms of mindfulness in the treatment of mental illness and addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-6.